

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Методические рекомендации педагогам
по проведению профориентационного урока
для обучающихся 9-11 классов
общеобразовательных организаций*

Проект «Шоу профессий»

МОСКВА, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Раздел	стр.
1.	Введение	3
1.1.	<i>Пояснительная записка для педагога</i>	3
2.	Развернутый сценарный план проведения профориентационного урока	6
2.1.	Теоретическая часть урока	7
2.1.1.	<i>Проблематизация обучающихся</i>	7
2.2.	Практическая часть урока	9
2.2.1.	<i>Диагностическое тестирование обучающихся</i>	9
2.2.2.	<i>Профориентационная игра</i>	15
2.3.	Интерактив в сообществе Вконтакте	21
2.3.1.	<i>Инструкция к проведению интерактива</i>	21
3.	Подведение итогов урока. Рефлексия	23

1. Введение

➤ Настоящие методические рекомендации предназначены для проведения профориентационного урока в 9-11 классах общеобразовательных организаций в рамках открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

➤ Для проведения комплексного профориентационного урока в помощь педагогам были разработаны: интерактивная презентация, развернутый сценарный план проведения урока, методические рекомендации, профориентационная игра для возрастной группы 9-11 классы. Данные методические рекомендации являются частью всего пакета методических материалов, который будет размещен на сайте проекта «Шоу профессий» (шоупрофессий.рф).

➤ Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

1.1. Пояснительная записка для педагога

➤ «Шоу профессий» – проект ранней профессиональной ориентации, цель которого – популяризация рабочих профессий и образа профессионала, в том числе деятельности системы среднего профессионального образования, среди обучающихся общеобразовательных организаций. В рамках проекта разрабатываются

видеовыпуски, включающие в себя информацию о передовых отраслях экономики, актуальных профессиях, специалистах, профессиональном развитии, соответствующих образовательных учреждениях и промышленных предприятиях. Для содействия профессиональному самоопределению обучающихся выпуски «Шоу профессий» демонстрируются в общеобразовательных организациях. За 2 сезона проекта опубликовано 18 выпусков об актуальных и значимых компетенциях. Более 10 миллионов школьников по всей России посмотрели выпуски о востребованных профессиях и специальностях – от сварочных технологий и ландшафтного дизайна до аддитивных технологий и эксплуатации беспилотных летательных аппаратов.

➤ Целью проведения профориентационного урока является активное погружение в профориентационную игровую среду с возможностью задействовать различные профориентационные инструменты.

➤ Проведение профориентационного урока в образовательной организации предусмотрено в качестве классного часа или иного внеурочного мероприятия и рассчитано на 1 урок (40 минут).

➤ Профориентационная работа с обучающимися в 9-11 классах включает в себя активную проблематизацию, вовлечение обучающихся в дискуссию, постановку цели (целеполагание урока), просмотр видеороликов по профессиям, диагностическую работу, разделенную на 2 этапа (тестирование и игра), последующую рефлекссию и анонс интерактива в сообществе проекта «Шоу профессий» в социальной сети «ВКонтакте».

➤ Формат проведения профориентационного урока – индивидуально-групповой, групповой. На уроке обучающиеся знакомятся с роликами о профессиях, узнают о полезных функциях сайта проекта

«Шоу профессий», о возможности использования материалов проекта, в т.ч. видеовыпусков о профессиях, информационных статей о востребованных и актуальных компетенциях.

➤ На сегодняшний день в мире существует более двадцати тысяч профессий. Большой объем теоретической информации часто ставит в тупик ребят подросткового возраста, желающих быстро и мобильно усвоить и проанализировать полученные знания. Вследствие этого перед современным педагогом стоит задача не только проанализировать материал и в доступном виде представить его на уроке, но и проработать практические методики погружения в профессиональную область. Для этого существуют различные профориентационные диагностики, применение которых может значительно упростить определение типа будущей профессии и профессиональных склонностей. В данных методических рекомендациях для проведения урока педагогу предлагается воспользоваться классическим диагностическим тестированием. Проанализировать полученные результаты тестирования вместе с классом предлагается в игровой форме.

2. Развернутый сценарный план проведения профориентационного урока

Методическое обеспечение урока.

Форма организации деятельности на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Приемы и методы организации урока:

- словесный (дискуссия, беседа, дебаты, разъяснение материала);
- наглядный (демонстрация видеоматериалов, интерактивной презентации);
- практический (тестирование, игровая деятельность в группах).

Тема занятия: «Выбор профессии один раз и на всю жизнь – или?..»

Цель: активное погружение обучающихся в профориентационную игровую среду с возможностью задействовать различные профориентационные инструменты.

Задачи:

- популяризация востребованных профессий и специальностей;
- формирование у подростков осознанного интереса к изучению материалов проекта «Шоу профессий» и участию в проектах профессионального самоопределения;
- проведение тестирования на определение профессиональной направленности;
- развитие soft skills в игровой деятельности.

Оборудование и оснащение урока:

- проектор или экран для трансляции презентации к уроку и видео ролика;
- ноутбук или компьютер для педагога.

Дидактический материал:

- видеоролик о профессиях от проекта «Шоу профессий», бланки игры-кейса «Есть идея!»

2.1. Теоретическая часть урока

2.1.1. Проблематизация обучающихся

Слайд №1 презентации – тема урока:

Педагог: «Ребята, добрый день! Сегодня мы поговорим с вами о навыках, которые нужны каждому человеку, чтобы быть востребованным специалистом на рынке труда, найти достойную работу. Давайте попробуем разобраться! Ответим на следующий вопрос: «Выбор профессии – один на всю жизнь, или существует множественность выбора?» Как вы считаете, что необходимо знать, чтобы не совершить ошибку в построении своей образовательной и профессиональной траектории?»

Ответы обучающихся: Живой диалог, дискуссия. Педагогу необходимо соблюдать тайминг во время обсуждения и дискуссии, чтобы выдержать формат урока и уложиться во временные рамки.

Слайд №2 презентации – титульный:

Педагог: «Все ваши ответы, размышления и суждения интересны и разнообразны. Мы пришли к выводу, что за свою профессиональную жизнь любой человек может поменять профессию и специализацию, и не один раз. В условиях изменчивости рынка труда, когда перечни актуальных профессий постоянно пополняются, одних теоретических знаний в освоении профессии будет недостаточно. Без более близкого знакомства с профессией нам никак не обойтись – и чем раньше мы начнем, тем лучше! Профессиональные возможности, самые востребованные отрасли, интересные производственные площадки

колледжей, а также топовые эксперты – это уже знакомый вам проект «Шоу профессий».

Примечание: если урок проходит в школе или в классе, где материалы проекта еще не использовались, может употребляться формулировка «проект, с которым нам предстоит познакомиться в этом году».

Реакция обучающихся: «Да, знаем! Расскажите нам еще! Очень интересно!»

Слайд №3 презентации: при демонстрации данного слайда Вы можете перейти на сайт, кликнув на заголовок «шоупрофессий.рф», и показать один или несколько разделов на выбор.

Педагог: «Шоу профессий» – развивающийся и молодой проект, который помогает вам получить информацию о профессиях, о специалистах любой отрасли производства, о движениях Worldskills, Абилимпикс, чемпионате профессионалов креативных индустрий ArtMasters и многом другом. Множество интересной информации для самостоятельного изучения доступно на сайте проекта шоупрофессий.рф – здесь транслируются новые выпуски «Шоу», здесь же вы можете найти все видеовыпуски о профессиях двух предыдущих сезонов, информационные статьи о профессиях, полезные ссылки.

На данном моменте (3-й слайд) демонстрация презентации прерывается для показа видеоролика о профессиях, а презентация сворачивается.

Ребята, предлагаю сейчас посмотреть короткий ролик о профессиях, который расскажет нам о 5 актуальных и увлекательных компетенциях. И выбор этих компетенций не случаен, но об этом немного позже».

Трансляция общего ролика:

- профессия «Оператор беспилотных летательных систем»;
- профессия «Специалист по аддитивным технологиям»;

- профессия «Клипмейкер»;
- профессия «Дизайнер-технолог одежды»;
- профессия «Ландшафтный дизайнер».

Педагог: «Немного освежили знания о проекте? Запомните содержание ролика и профессии, о которых шла речь – это потребуется для практической части урока. Но это еще не все: совсем скоро стартует 3-й сезон «Шоу профессий», где будет еще больше эпизодов о профессиях, а значит, в два раза больше полезного контента, который вы можете узнать».

2.2. Практическая часть урока

2.2.1. Диагностическое тестирование обучающихся

Слайд №4 презентации: Тестирование.

Педагог: «Сейчас вам нужно будет пройти тестирование, которое позволит определить сферу интересов и профессиональную направленность. Возьмите чистый лист бумаги и ручку, можно также использовать тетрадный лист, блокнот для записей».

Инструкция к тесту для педагога: в презентации на слайдах далее размещены 16 вопросов с двумя вариантами ответов. Вам необходимо выбрать только один ответ в каждом вопросе, и нарисовать у себя на листе тот смайлик ответа, который вы выбираете.

Время прохождения теста: около 5 минут.

Педагог: «Все сферы интересов разделены на 5 групп и представлены следующими знаками: ...»

Педагог проговаривает, какими знаками обозначены группы, но на данный момент не дает им названий (названия даны курсивным шрифтом для удобства педагога).

☼ *Природоведы*

Технари

@ *Знатоки информации*

♥ *Коммуникаторы*

♪ *Творцы*

Педагог: «В конце тестирования необходимо подсчитать на листе, каких смайликов у вас получилось больше. После этого мы все вместе кратко охарактеризуем полученные у вас результаты.

Внимание на слайд, начинаем тестирование!»

Слайды №№5-8 презентации: Тестирование.

Вопросу к тесту:

1. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

☼ Ухаживать за животными

Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

♥ Помогать больным

Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

3. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

@ Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток

☼ Следить за состоянием, развитием растений

4. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)

♥ Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать

5. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

♥ Обсуждать научно-популярные книги, статьи

♪ Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

☼ Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)

♪ Играть на сцене, принимать участие в концертах

7. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

@ Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)

Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

♥ Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.)

♪ Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище

@ Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

☼ Лечить животных

@ Выполнять вычисления, расчеты

11. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

☼ Выводить новые сорта растений

@ Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.)

12. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

♥ Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять

@ Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

♪ Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности

☼ Наблюдать, изучать жизнь микробов

14. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты

♥ Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.

15. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

@ Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

♪ Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)

16. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

Делать лабораторные анализы в больнице

♪ Играть на сцене, принимать участие в концертах

Слайд №9 презентации: Результаты тестирования.

Педагог: «Давайте проанализируем полученные результаты. Посчитайте количество смайлов и определите, какой символ вы выбрали чаще всего».

Больше всего символов ☼: группа «Природоведы».

Любовь и интерес к природе – определяющие качества для «Природоведов». Это геологи, биологи, географы, физики и другие ученые в разных областях науки о природе. Здесь важно уметь ставить эксперименты, изучать, наблюдать, но большая часть работы в сфере «человек-природа» носит практический характер. Это уход за животными, охрана экологии и так далее. Вот несколько примеров профессий, относящихся к этой сфере:

- охрана природы (эколог, инспектор, лесничий);

- научно-исследовательская деятельность (геолог, микробиолог, ботаник, генетик, химик и т. д.);
- живая природа (ветеринар, зоолог, зоотехник, цветовод);
- сельское хозяйство (агроном, рыбак, птицевод, животновод).

Больше всего символов #: группа «Технари».

К группе «Технарей» относятся все профессии, которые связаны с техникой, например, инженеры, строители и машинисты, а из современных профессий IT-сферы – разработчики, системные администраторы и т. д. Естественно, что человек технической профессии должен быть внимательным и точным, ему необходим аналитический склад ума, интерес к различным механизмам и их работе:

- строительство и монтаж (строитель, инженер, слесарь, монтажник, отделочник, сварщик, электрик);
- транспорт (машинист, водитель, экспедитор, специалист технического обслуживания, механик);
- машиностроение (инженер, конструктор);
- IT-сфера (разработчики, системные администраторы и т. д.).

Больше всего символов @: группа «Знатоки информации».

Эта группа включает профессии, связанные с обработкой информации: бухгалтер, лингвист, диспетчер и другие. Для таких специальностей важны внимание и память, усидчивость и терпение, острый ум. Возможные варианты работы:

- расчеты и ведение учета (бухгалтер, экономист, статистик);
- языкознание (лингвист, филолог, переводчик);
- документоведение (нотариус, архивариус, делопроизводитель);
- гуманитарные науки (историк, математик);
- тексты (корректор, редактор, наборщик);
- IT-сфера (программист, разработчик ПО и мобильных приложений и т. д.).

К этой же группе относится множество новых современных профессий: таргетолог, SMM-специалист, вебмастер и другие.

Больше всего символов ♥: группа «Коммуникаторы».

«Коммуникаторы» – группа, представители которой как никто иной умеют выстраивать общение с человеком или группой людей. Самые распространенные виды деятельности коммуникаторов:

- обучение и воспитание (учитель в школе, преподаватель в вузе, воспитатель в дошкольном учреждении, репетитор, экскурсовод);
- оказание медицинской помощи (врач, медсестра);
- политика и право (адвокат, политик, полицейский, судья, следователь);
- сфера обслуживания (продавец, менеджер, администратор, консультант);
- гуманитарные науки (психолог, социолог, библиотекарь).

Больше всего символов ♪: группа «Творцы».

«Творцы» – это самая творческая группа профессий, куда можно отнести всех, кто работает с художественными образами: актеров, певцов, дизайнеров... Эта группа профессий включает в себя различные виды художественно-творческого труда, например, литературу, музыку, театр, изобразительное искусство. Вот примеры профессий в данной сфере:

- изобразительное искусство (дизайнер, фотограф, архитектор, модельер, художник, оформитель);
- музыка (певец, композитор, музыкант, дирижер);
- кино (актер, режиссер, продюсер, ведущий);
- литература (писатель, автор, критик).

Педагог: «Ребята, результаты тестирования, которые вы получили, соответствуют вашим настоящим интересам. Возможно, кто-то из вас уже определился с будущей профессией. А как вы считаете, можете

ли вы совершить переворот в профессии, которую вы себе выбрали?
Что для этого понадобится?

Попробуем спроектировать? Начинаем!»

2.2.2. Профориентационная игра

«Есть идея!»

Педагог: «Ребята, а теперь давайте вспомним ролики проекта «Шоу профессий», которые мы посмотрели до этого. Сколько профессий было в ролике? Какие именно это были профессии? Давайте попытаемся вспомнить их названия».

Обучающиеся предлагают свои варианты, педагог корректирует их ответы.

Слайд №10 презентации: Проверка. Необходимые профессии:

- «Оператор беспилотных летательных систем»;
- «Специалист по аддитивным технологиям»;
- «Клипмейкер»;
- «Дизайнер-технолог одежды»;
- «Ландшафтный дизайнер».

Педагог: Отлично, мы вспомнили все профессии – но что мы знаем о них? Давайте вместе подумаем: что мы можем вспомнить, например, об операторе дронов? Как вы думаете, чем конкретно он занимается? (*Программирует, собирает, чинит дроны и т. д.*) Отлично!

Педагог: А какими качествами должен обладать такой специалист?

Слайд №11 презентации: Проверка. Информация о профессии оператора БПЛА и качествах, которые помогут ему успешно освоить профессию.

Слайды №№12-15 презентации: Далее педагог по аналогичной схеме при помощи презентационных слайдов №№12-15 разбирает оставшиеся

4 профессии: обсуждается то, чем занимаются представители данной профессии, а после – качества, необходимые подобному специалисту.

Педагог: «Ребята, сейчас нас ожидает новая задача! Для начала мы разобьемся на команды».

Педагог делит участников на 5 команд по 4-5 человек.

Примечание: если обучающиеся при тестировании распределились на приблизительно равные группы по сферам профессиональных интересов, то возможен вариант деления на команды в соответствии с данными сферами интересов. В этом случае профессии, которые выпадут командам в качестве основы для игры-кейса, также могут соответствовать данным сферам интересов, например, следующим образом:

- «Оператор беспилотных летательных систем» предлагается команде «Знатоки информации» (вариация: «Технари»).
- «Специалист по аддитивным технологиям» – «Технари» (вариация: «Знатоки информации»).
- «Клипмейкер» – «Творцы» (вариация: «Коммуникаторы»).
- «Дизайнер-технолог одежды» – «Коммуникаторы» (вариация: «Творцы»).
- «Ландшафтный дизайнер» – «Природоведы».

Педагог: «Ребята, сейчас каждой из команд необходимо выбрать себе капитана».

Команды выбирают себе капитанов.

Педагог: «Сейчас каждый из капитанов подойдет ко мне и вытянет жребий».

Команды тянут жребий; каждая из команд получает одну из пяти профессий, которые обсуждались ранее («Оператор беспилотных летательных систем», «Специалист по аддитивным технологиям», «Клипмейкер», «Дизайнер-технолог одежды», «Ландшафтный дизайнер»).

Слайды №№16-18 презентации: Бланки игры-кейса «Есть идея!»

Примечание: Перед игрой педагогу необходимо распечатать набор бланков игры-кейса «Есть идея!» по числу команд, которые примут участие в игре. В ходе игры каждой команде будет выдано 3 бланка игры-кейса «Есть идея!» В случае, если не представляется возможным распечатать бланки игры-кейса, педагог раздает командам пустые листы и предлагает оформить их в соответствии с образцами, представленными на слайдах №№16-18. Команды указывают в верхней части бланка доставшуюся им профессию.

1 этап игры.

Приблизительное время выполнения этапа: 4 минуты

Педагог: «Итак, мы с вами обсудили несколько профессий, посмотрели ролик про эти профессии и распределили профессии по командам. А как вы думаете, целиком ли раскрыт сейчас потенциал этих профессий? Может быть, есть такие сферы, где подобные технологии могли бы применяться, но пока это никому не пришло в голову?»

Порой из одного креативного решения рождается стартап, который в будущем станет огромной корпорацией. И сейчас мы с вами попробуем себя в роли изобретателей инновационных продуктов и основателей огромных компаний в тех профессиональных областях, которые вам достались. Что нам нужно для начала?»

Обучающиеся дают ответы, педагог корректирует их, подталкивая их к выводу: начальный этап работы – это формирование первичной идеи продукта.

Слайд №16 презентации:

Педагог раздает бланк №1 игры-кейса – «Есть идея!» Обучающимся предлагается продумать варианты инновационного продукта, который они хотят разработать в доставшейся им профессиональной сфере. Педагог

объясняет, что обучающимся следует продумать концепт своего будущего продукта по следующему плану:

- выбрать идею продукта – товара или услуги;
- рассказать о его новизне или преимуществах перед аналогами;
- выбрать свой сегмент рынка, целевую аудиторию, для которой предназначен продукт;
- создать словесный или изобразительный портрет продукта.

II этап игры.

Приблизительное время выполнения этапа: 5 минут.

Педагог: «Отлично, идея у нас есть! Что потребуется на следующем этапе?»

Обучающиеся дают ответы, педагог корректирует их и подводит их к выводу: следующий этап работы – это разработка концепта компании.

Слайд №17 презентации:

Педагог раздает бланк №2 игры-кейса – «В приятной компании». Педагог объясняет, что обучающимся следует продумать концепт своей будущей компании по следующему плану:

- определить производимые компанией товары или услуги;
- подумать о том, каким может быть начальный капитал компании (в данном пункте желающие могут указать компании, которые могли бы стать спонсорами их стартапа);
- определить численность сотрудников компании;
- придумать название и слоган компании.

III этап игры.

Приблизительное время выполнения этапа: 6 минут.

Педагог: «Прекрасно, мы как никогда близки к созданию своей первой компании! А что же осталось доделать?»

Обучающиеся дают ответы, педагог корректирует их и подводит к выводу: следующий этап работы – это составление окончательного бизнес-плана.

Слайд №17 презентации:

Педагог раздает бланк №3 кейс-игры – «Отдел продаж». Обучающимся предлагается представить окончательный концепт своего будущего продукта по следующему плану:

- придумать название товара или услуги;
- составить описание товара или услуги;
- указать свою целевую аудиторию;
- создать словесный или изобразительный портрет продукта;
- подумать о возможной себестоимости и цене продукта;
- наметить объем производства;
- указать потенциальную прибыль, которую их компания может приобрести.

На данном слайде представлены объяснения и замечания к некоторым из терминов, которые могут представлять затруднение для обучающихся.

Объясняются следующие термины:

- Себестоимость. Себестоимость – это стоимость сырья плюс стоимость производства на единицу продукта.
- Объем производства. Плановый объем производства – это количество товаров или услуг, которое вы хотите произвести и продать.

Приводится формула для подсчета термина «Прибыль»:

- Прибыль можно рассчитать по формуле: «цена» минус «себестоимость» умножить на «объем производства».

Педагог: «Ребята, время подходит к концу! Давайте подготовимся к презентации наших компаний и продуктов».

Определяется порядок выступления команд, обучающиеся креативно представляют свою компанию и итоговый продукт.

Примечание: педагог может вносить вариации в ход игры в зависимости от готовности класса и существующих временных рамок; в случае наличия временного лимита, не позволяющего провести игру полностью, педагог может, например, использовать только 2 первых бланка, которые позволяют представить компанию и общую идею инновационного проекта. Каждый из бланков в формате, удобном для печати, включен в приложение с раздаточными материалами к уроку. Однако, в случае невозможности обеспечить класс распечатанными бланками, педагог может попросить обучающихся использовать для моделирования компании и продукта их тетради для записей, демонстрируя слайды презентации в качестве образца для оформления работы.

Педагог: «Ребята, сейчас мы с вами создали модель инновационного продукта будущего, который выпускают молодые и талантливые компании-стартапы.

Как вы думаете, возможно ли, что подобные продукты и компании действительно скоро появятся на рынке? Конечно, возможно! Технологии сейчас развиваются невероятно быстро, мир профессий и рынок труда все время трансформируются.

А теперь скажите, как же в условиях постоянных перемен стать успешным профессионалом будущего? Абсолютно верно: необходимо и самому постоянно учиться, осваивать новые навыки.

А теперь вспомним вопрос, который мы задали себе в начале урока. Как вы думаете, возможно ли будет на таком рынке труда выбрать одну профессию на всю жизнь?

Мы не можем знать наверняка, но высоки шансы, что почти все знакомые нам профессии претерпят изменения, а для профессионалов

будущего абсолютно нормально будет не только развиваться в своей профессии, но и значительно менять и перестраивать карьерную траекторию, осваивать за жизнь 2-3 профессии.

И напоследок хотим напомнить вам о том, кто может стать вашим проводником в мире новых и интересных компетенций: проект «Шоу профессий» всегда рад помочь тем, кто открывает для себя мир профессий настоящего и будущего!»

2.3. Интерактив в сообществе проекта в социальной сети «ВКонтакте»

Продолжением профориентационного занятия станет закрепление приобретенных в ходе урока знаний о проекте «Шоу профессий» и его возможностях в форме интерактива в сообществе проекта в социальной сети «ВКонтакте».

2.3.1. Инструкция к проведению интерактива

Педагог: «Самое интересное, что вы уже получили в результате урока, – это навыки коммуникации, работы в команде, ведения диалогов и умение находить компромисс в споре во время игры. А теперь давайте внесем творческую нотку в нашу работу в классе.

В качестве финального задания для проявления ваших креативных способностей команда проекта «Шоу профессий» придумала для вас интерактив «Не_домашка». Вот послание от команды:

«Шоу очень интересно познакомиться со своей аудиторией поближе – и поэтому команда проекта приглашает всех принять участие в интерактиве на площадке сообщества во «ВКонтакте»! Задача проста: Шоу ищет себе яркий и узнаваемый символ – персонажа, который воплотит в себе все самые узнаваемые черты проекта: любознательность, яркость,

веселье и дружелюбие. Это может быть кто угодно: веселый кот, загадочный инопланетянин или твой друг Анатолий-большой фанат «Шоу профессий».

Что нужно сделать:

1. Нарисуй и опиши интересного и узнаваемого персонажа, который, на твой взгляд, лучше всего отражает суть проекта «Шоу профессий». Картинку рисуй в удобном тебе формате, главное – крутая идея! Опиши своего персонажа в 3-5 предложениях. Расскажи о его характере, хобби, сильных сторонах.

2. Пришли его нам в сообщениях нашего сообщества в социальной сети «Вконтакте». Картинку можно приложить в удобном тебе формате, а текст направить внутри сообщения или в прикрепленном текстовом документе.

3. Сроки подачи заявок в сообщество «Вконтакте» – до 05.05.2022. Голосование за лучших персонажей будет проходить на странице сообщества «Вконтакте», а подведение итогов интенсива состоится 15.05.2022.

4. Победители получают ценные призы, среди которых умная колонка с голосовым помощником, толстовка с изображением их собственного персонажа, стикеры и термо-кружка. А еще все участники интенсива получают гарантированный приз: уникальный набор стикеров проекта «Шоу профессий»!

Не бойся присылать свои варианты, даже если тебе покажется, что рисунок рановато вешать в Третьяковской галерее! Главное для нас – цепляющая идея. Мы определим финалиста голосованием, а после этого дизайнер проекта отрисует персонажа-воплощение «Шоу профессий» на основании твоей идеи. Интересно? Смотри условия интерактива в сообществе «Шоу профессий» во «Вконтакте»! Ждем тебя!»

3. Подведение итогов урока. Рефлексия

Педагог: «Сегодня мы с вами доказали, что непрерывное обучение в течение всей жизни – ключевой навык профессионала будущего, определили, какие сферы деятельности в настоящий момент для вас ключевые, попытались в игровой форме смоделировать инновационные продукты и стартапы и ответить на вопрос урока: «Выбор профессии один раз и на всю жизнь – или?..»

Вы использовали материалы проекта «Шоу профессий» и узнали, где сможете найти актуальную, полезную и наглядную информацию о профессиональном мире. Успехов вам, ребята, в освоении новых знаний о профессиях и компетенциях!»

Саморефлексия для педагога.

Саморефлексия – это способность разбираться в себе, смотреть на свои поступки, чувства и эмоции со стороны и на их основе делать выводы, чтобы идти дальше, конструктивно проживая разные жизненные события. Любому педагогу, стремящемуся развиваться в своей профессиональной деятельности, навыки саморефлексии просто необходимы. Как иначе понять, успешен ли был урок, смогли ли вы донести основную мысль и задачи, что получилось, а что еще требует профессиональной доработки?

Согласно исследованиям отечественных ученых, если сотрудники в конце дня рефлексировали об извлеченных уроках по 15 минут, то через 10 дней они работали на 23% лучше, чем те, кто не выполнял этого упражнения.

Навык саморефлексии помогает:

- понять свои ошибки и причины неудачного опыта;
- выявить сильные и слабые стороны, ценности и приоритеты;

- научиться принимать правильные решения;
- раскрыть свой потенциал;
- понять других людей;
- избавиться от эмоциональных привязанностей и препятствий;
- видеть проблемы на ранних стадиях;
- изменить характер.

Саморефлексия – основа обучения и образования. Этот навык помогает специалистам выйти на новые уровни профессионального и личного развития. Сегодня Вы провели профориентационный урок с использованием материалов проекта «Шоу профессий», поговорили о востребованности, погрузились в игровую деятельность. Попробуйте зафиксировать успешные и неудачные моменты и начать вести педагогический дневник. Поверьте, он послужит для Вас отличным инструментом ежедневного проектирования Вашей профессиональной деятельности!

Уважаемый коллега, успешных Вам профориентационных уроков и маленьких профессиональных побед!